



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

ANEXO I DO EDITAL 03/2015

PROGRAMA DE PROVAS E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

PROGRAMA PARA OS CARGO DE MONITOR ESCOLAR

Ementa de Língua Portuguesa:

Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação gráfica. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais. Teoria Geral da Frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas.

Sintaxe de concordância: concordância verbal e nominal. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise, ênclise. Pontuação. Crase. Interpretação de texto. Ortografia oficial – novo acordo ortográfico.

Bibliografia sugerida para Língua Portuguesa:

ANDRÉ, H. A. de. *Gramática ilustrada*. 5. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

CEGALLA, D. P. *Novíssima gramática da língua portuguesa: Novo Acordo Ortográfico*. 48 ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

LIMA, C. H. R. *Gramática normativa da língua portuguesa*. 50. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino médio.

Ementa de Conhecimentos Gerais da Educação:

Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A organização do sistema educacional brasileiro. O perfil do Pedagogo na Contemporaneidade. O educador pesquisador. Competências do educador dialógico.

As transformações educacionais e as perspectivas sociológicas que influenciaram a formação social moderna. Educação de massas. Relações entre sociedade, trabalho e educação. Estudo dos paradigmas avaliativos, a historicidade dos conceitos de avaliação e as principais tendências e perspectivas de avaliação presentes no ensino brasileiro. A avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos técnico-metodológicos. O Conselho de Classe e a participação dos representantes docentes e discentes.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Gerais da Educação:

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel. *Gestão escolar democrática. Concepções e vivências*. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 2.ed. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. 2000. v.1 a 4.

CURY, Carlos Roberto Jamil. *Legislação educacional brasileira*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

COELHO, Maximila T. de Q; WOIDA, Rita de Cássia T. Coelho;

FRAGA, Vanderlei Brusck de. *Brincando e Aprendendo com oficinas ludo pedagógicas*. São Paulo: Paulus, 2007

MOYLES, Janet R. *A excelência do brincar*. Porto Alegre: Artmed, 2006.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

ANTUNES, Celso. Como transformar informações em conhecimento. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.

PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez: IPF, 2001.

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Loyola, 2001

VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

CARVALHO, Mercedes (Org). Ensino fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis - RJ:Vozes, 2006.

MORALES, Pedro. A relação professor-aluno: o que é como se faz. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005.

CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e democracia no Brasil. Brasília: Cortez, 2005.

Bullying escolar: perguntas e respostas. Porto Alegre: Artmed, 2008.

YVYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2006.

SILVA, Janssen Felipe, HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria Teresa (orgs.). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 5ª Edição. Porto Alegre: Mediação, 2006.

CABRAL NETO, Antônio; NASCIMENTO, Ilma Vieira; LIMA, Rosângela Novaes (Orgs.). Política pública de educação no Brasil: compartilhando saberes e reflexões. Porto Alegre: Sulina, 2006.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ética, 2001.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Monitor Escolar:

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96. Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei n. 8.069, de 13 de Julho de 1990. Resolução CNE/CEB n. 7 de 14 de dezembro de 2010: Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Noções sobre primeiros socorros. Educação inclusiva. Jogos e brincadeiras infantis. Higiene e educação. Interação escola-família. Avaliação educacional. Uso das tecnologias da informação e comunicação no meio escolar.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Monitor Escolar:

BRASIL. Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Portal da Legislação: Decretos.

BRASIL. Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Portal da Legislação: Leis Ordinárias. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Portal da Legislação: Leis Ordinárias.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2003.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Módulo 12: higiene, segurança e educação. Brasília: Universidade de Brasília, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância. Livro de estudo: Módulo III. Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006. (Coleção PROINFANTIL).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva. v.1. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva Inclusiva).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Experiências educacionais inclusivas: Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2006. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2010.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 04, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Portal MEC: Legislação. CNE – Atos Normativos. FAVERO, Ilaria; RAMALHO, Priscila. Incluir brincando: guia do brincar inclusivo. Sesame Workshop/ Unicef, 2012.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

SIAUIYS, Mara O. de Campos. Brincar para todos. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

PROGRAMA PARA OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR

Ementa de Língua Portuguesa:

Leitura, compreensão e interpretação de textos. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. Crase. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. Ortografia oficial – novo acordo ortográfico.

Bibliografia sugerida para Língua Portuguesa:

HIDELBRANDO, A. *Gramática ilustrada*. 5. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

BECHARA, E. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Nacional, 2009.

CEGALLA, D. P. *Novíssima gramática da língua portuguesa: novo acordo ortográfico*. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

NETO, C.P.; INFANTE, U. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998.

CUNHA, C.; CINTRA, L. F. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

LIMA, C. H. R. *Gramática normativa da língua portuguesa*. 50. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

Ementa de Conhecimentos Gerais da Educação:

Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A organização do sistema educacional brasileiro. O perfil do Pedagogo na Contemporaneidade. O educador pesquisador. Competências do educador dialógico.

As transformações educacionais e as perspectivas sociológicas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias que manifestam em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Relações entre sociedade, trabalho e educação.

O estudo do desenvolvimento humano nas perspectivas de: Jean Piaget, Levy Vygotsky e Henri Wallon e Sigmund Freud. As contribuições da psicologia da educação para o desenvolvimento humano e psicológico e suas implicações para as práticas educacionais.

Estudo dos paradigmas avaliativos, a historicidade dos conceitos de avaliação e as principais tendências e perspectivas de avaliação presentes no ensino brasileiro. A avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos técnico-metodológicos. O Conselho de Classe e a participação dos representantes docentes e discentes.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Gerais da Educação:

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel. *Gestão escolar democrática. Concepções e vivências*. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 2.ed. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. 2000. v.1 a 4.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

- CURY, Carlos Roberto Jamil. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- DEMO, Pedro. A Nova LDB: ranços e avanços. Campinas-SP: Papirus, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2004.
- SADER, Emir (Org); GENTILI, Pablo (Org). Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático. São Paulo-SP: Paz e Terra, 2007.
- COELHO, Maximila T. de Q; WOIDA, Rita de Cássia T. Coelho;
- FRAGA, Vanderlei Brusca de. Brincando e Aprendendo com oficinas ludo pedagógicas. São Paulo: Paulus, 2007
- MOYLES, Janet R. A excelência do brincar. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- ANTUNES, Celso. Como transformar informações em conhecimento. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.
- PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez: IPF, 2001.
- ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Loyola, 2001
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.
- CARVALHO, Mercedes (Org). Ensino fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis - RJ:Vozes, 2006.
- MORALES, Pedro. A relação professor-aluno: o que é como se faz. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2006.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Centauro, 2005.
- GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005.
- HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
- GENTILI, Pablo; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 2002.
- CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e democracia no Brasil. Brasília: Cortez, 2005.
- Bullying escolar: perguntas e respostas. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- COLL, C.; MARCHESI, A. ; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. V. 1. Porto Alegre: Artmed, 1999. .
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenética em discussão. São Paulo, Summus, 1992.
- PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. 24ª ed. Rio de Janeiro: Foreux Universitária, 2005.
- KUPFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2005.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade.
- BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Org.) Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2007.
- LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2006.
- SILVA, Janssen Felipe, HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria Teresa (orgs.). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 5ª Edição. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- CABRAL NETO, Antônio; NASCIMENTO, Ilma Vieira; LIMA, Rosângela Novaes (Orgs.). Política pública de educação no Brasil: compartilhando saberes e reflexões. Porto Alegre: Sulina, 2006.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ética, 2001.

PERRENOUD, Philippe; TRURLER, Monica Gather; MACEDO, Lino de et al(Org). As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online: fundamentos, interfaces e dispositivos relatos de experiências. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Supervisor Escolar:

Organização da educação brasileira: documentos normativo-legais especificados nas Referências. Educação inclusiva. As concepções de aprendizagem e as práticas pedagógicas. O supervisor e a organização do trabalho pedagógico na escola. Gestão escolar democrática. Construção e implementação do Projeto Político Pedagógico. Interação escola-família. Avaliação educacional. Currículo e formação de competências. Uso das tecnologias da informação e comunicação e mediação pedagógica. Formação de professores.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Supervisor Escolar:

ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. Avaliar para conhecer: examinar para excluir. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Portal da Legislação: Leis Ordinárias.

BRASIL. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Portal MEC: Legislação. CNE – Atos Normativos.

BRASIL. Decreto nº 7611/11 - Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Portal da Legislação: Decretos.

CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza (Org.). Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília. UNESCO, MEC, 2009.

COLL, César; MAURI, Teresa; ONRUBIA, Javier. A incorporação das tecnologias da informação e da comunicação na educação: do projeto técnico-pedagógico às práticas de uso. In: COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DALBEN, Ângela. Avaliação Sistêmica. Presença Pedagógica. Belo Horizonte, v.11, n. 65, p.74-80, set./out. 2005.

ESTEBAN, Maria Teresa. Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.

GIMENO SACRISTÁN, José et al. Educar por competências: o que há de novo? Porto Alegre: Artmed, 2011.

GIUSTA, Agneta da Silva. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Educ. rev.[online]. 2013, vol.29, n.1, pp. 20-36.

HADJI, Charles. Avaliação desmitificada. Porto alegre: Artmed, 2001. 12. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

MIZUKAMI, Maria das Graças N°. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 20ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

RANGEL, Mary. (Org). Supervisão pedagógica: princípios e práticas. 5ª ed. São Paulo: Papyrus, 2005.

RANGEL, Mary; FREIRE, Wendel (Org.). Supervisão escolar: avanços de conceitos e processos. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

SILVA JUNIOR, Celestino Alves da; RANGEL, Mary (Org.). Nove olhares sobre a supervisão. 14ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 12ª ed. São Paulo: Libertad, 2009.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 16ª ed. São Paulo: Libertad, 2006.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Fonoaudiólogo Escolar:

Desenvolvimento da linguagem infantil, aspectos clínicos e teóricos. Distúrbios e alterações da linguagem oral e escrita, fala, voz, audição, fluência e deglutição. Avaliação e classificação dos distúrbios da voz, fala, fluência, audição, transtornos da motricidade oral, linguagem oral e escrita. Reabilitação dos distúrbios da voz, fala, fluência, audição, transtornos da motricidade oral, linguagem oral e escrita. Processamento auditivo central. Atuação fonoaudiológica em pediatria e oncologia. Transtornos motores orais e de linguagem associados às lesões neurológicas. Estudo fonético e fonológico do português.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Fonoaudiólogo Escolar:

ANDRADE, C. R. F.; MARCONDES, E. Fonoaudiologia Em Pediatria. SÃO PAULO: SARVIER, 2003

AQUINO, A. M. C. M. Processamento Auditivo – eletrofisiologia e Psicoacústica. SÃO PAULO: LOVISE, 2002.

BESS, F. H.; HUMES, L. E. Fundamentos de Audiologia. 2 ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998.

FINNIE, N.R. O Manuseio Em Casa Da Criança Com Paralisia Cerebral. 3 ED. SÃO PAULO: MARCHESAN, I.Q. Fundamentos em fonoaudiologia – aspectos clínicos da motricidade oral. 2 ED. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 2005.

MURDOCH, B. E. Desenvolvimento da fala e distúrbios da linguagem – Uma abordagem neuroanatômica e neurofisiológica. RIO DE JANEIRO: REVINTER, 1997.

ORTIZ, K.Z. Distúrbios neurológicos adquiridos – fala e deglutição. SÃO PAULO: MANOLE, 2006.

PEREIRA, M. M. B. Análise Lingüística da Gagueira. SÃO PAULO: AM3 ARTES, 2003.

PINHO, S. M. R. Fundamentos em Fonoaudiologia – Tratando os Distúrbios Da Voz. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 1998.

SANTOS, M. T. M.; NAVAS, A. L. G. P. Distúrbios de Leitura e Escrita. SÃO PAULO: MANOLE, 2002.

SILVA, T.C. Fonética e Fonologia Do Português. 8 ED. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2005.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Ementa de Conhecimentos Específicos de Nutricionista Escolar:

Regulamentação das atividades do profissional de nutrição. Características sensoriais, físico-químicas, nutricionais e higiênicosanitárias dos alimentos. Digestão, absorção, transporte e excreção de nutrientes - proteínas, carboidratos e lipídeos. Vitaminas e minerais – propriedades físicas, químicas, absorção e prevenção de deficiências. Água, eletrólitos e equilíbrio ácido-base - função distribuição e regulação. Nutrição nos diversos ciclos da vida; gravidez, lactação, infância, adolescência, fase adulta e terceira idade. Terapia clínica nutricional nos distúrbios do aparelho digestório, fígado, sistema biliar, estresse metabólico, diabetes mellitus, renais, cardíacos e pulmonares. Técnica dietética – fatores físicos, químicos e biológicos que modificam os alimentos. Terapia nutricional enteral e parenteral. Tecnologia dos alimentos – higiene, alteração e controle de qualidade dos alimentos. Administração aplicada as unidades de alimentação e nutrição – aspectos físicos, recursos humanos e funcionamento. Aconselhamento nutricional. Educação nutricional: conceitos, objetivos, metodologias e aspectos sociais, econômicos e culturais, planejamento, organização, implementação e avaliação de programas de educação nutricional. Legislação relacionada à área de Nutrição e alimentos.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Nutricionista Escolar:

Manual ABERC de práticas de elaboração e serviço de refeições para coletividades. 2. ed. São Paulo, 2000.

MAHAN,L.K.; ESCOTT-STUMP, S. Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. 10. ed. ORNELLAS, L. H. Técnica Dietética: seleção e preparo de alimentos. 7. ed. São Paulo: Atheneu, 2001.

EVANGELISTA, J. Tecnologia Se Alimentos. SÃO PAULO: ATHENEU,1998.

FRANK, A A.; SOARES A. E. Nutrição no envelhecer. RIO DE JANEIRO: ATHENEU, 2002.

MAHAN, K.L.; ARLIN, MT.(ORG.). Alimentos, nutrição e Dietoterapia. 10ªED. SÃO PAULO: ROCCA,2002.

ORNELLAS, L.H. Técnica dietética: seleção e preparo de alimentos. 7ª ED. SÃO PAULO: ATHENEU 2001.

TEIXEIRA,S.M.F.G.ET AL. Administração aplicada às unidades de alimentação e nutrição. 2ªED.SÃO PAULO: ATHENEU,2000.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Psicólogo Escolar:

Regulamentação das atividades do profissional de Psicologia. Legislação profissional. Legislação em Saúde Mental. Psicopatologia. Entrevista psicológica e psicoterapias. Distúrbios de aprendizagem e atenção psicológica. O behaviorismo. Processos e princípios básicos para explicar a aprendizagem. Teorias da aprendizagem. Motivação e o processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento da sexualidade infantil. Fases do desenvolvimento da criança e do adolescente. Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Bibliografia sugerida de Conhecimentos Específicos de Psicólogo Escolar:

Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Lei Nº 10216 De 04/06/2001.

Dalgalarrodo, P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Artmed Editor. Porto Alegre, 2000.

Foucault, M. Doença Mental e Psicologia. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro,1994.

Freud, S. Perda da realidade na neurose e na psicose. In: Edição Standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, Vol.XIX. Rio de Janeiro:Imago.Pág.227-234.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Tuleski SV, Eidt, NM. Repensando os distúrbios de aprendizagem a partir da Psicologia histórico-cultural. Psicologia em Estudo, Maringá, V.12, n.3, p.531-540, set/dez/2007.

CARRARA. KESTER – Introdução à psicologia da educação- editora AVERCAMP, 2004.

BOCK, Ana Mercês Bahia – psicologias – uma introdução ao estudo de psicologia. EDITORA SARAIVA, 2002.

FONTANA, ROSELI, CRUZ NAZARÉ. Psicologia do Ensino. EDITORA ARTMED. 2000.

FONTANA, DAVID. Psicologia para professores. EDIÇÕES LOYOLA, 1998.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Psicopedagogo Escolar:

Fundamentação teórica e a formação do psicopedagogo: a construção teórica da psicopedagogia na produção de uma prática clínica: psicopedagogia individual e grupal e psicopedagogia institucional; objeto de estudo e âmbito de atuação da psicopedagogia; - fundamentos da prática: diferentes abordagens, diferentes estilos do ensinar e do aprender; ética do trabalho psicopedagógico. Epistemologia do conhecimento e bases neuroanátomo-funcionais da aprendizagem. Diagnóstico e intervenção psicopedagógica: epistemologia construtivista. O processo de aprender. A construção do conhecimento: teorias psicogenéticas. Interação entre aprendizado e desenvolvimento; a autonomia e suas implicações na educação; introdução ao estudo do sistema nervoso, da motricidade e das funções mentais superiores; os distúrbios de aprendizagem; características básicas do diagnóstico psicopedagógico; o uso do lúdico e a entrevista operativa centrada na aprendizagem (eoca); vínculos com a aprendizagem – testes projetivos psicopedagógicos; a práxis pedagógica nos diferentes níveis de ensino: jogos na intervenção psicopedagógica. Psicopedagogia e contextos de aprendizagem: desenvolvimento da linguagem e aquisição da leitura e da escrita; desenvolvimento emocional e afetivo e implicações na aprendizagem; desenvolvimento cognitivo e processos de pensamento lógico-matemático.

Bibliografia sugerida de Conhecimentos Específicos de Psicopedagogo Escolar:

FRACASSO ESCOLAR: Um Olhar Psicopedagógico. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 2002.

CARVALHO, R.E. Removendo barreiras para a aprendizagem – -Educação Inclusiva. PORTO ALEGRE: EDITORA MEDIAÇÃO, 2004.

DOLLE, J. M. Para compreender Jean Piaget: uma iniciação à psicologia genética. RIO DE JANEIRO: AGIR, 2000.

FAGALI, ELOÍSA Q. (ORG.). Múltiplas faces do aprender – novos paradigmas da modernidade. SÃO PAULO: EDITORAS UNIDAS, 2001.

FERREIRO E. Alfabetização em Processo. SÃO PAULO: CORTEZ, 2001.

MASINI, E.F.S. (ORG.). Psicopedagogia na Escola: buscando condições para a aprendizagem significativa. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOIOLA, 3ª EDIÇÃO, 2002.

MORIN, EDGAR. Os sete saberes necessários para a educação do futuro. SÃO PAULO: CORTEZ; BRASÍLIA, DF. UNESCO, 2001

PARENTE, S. Encontros com Sara Paim. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2000.

SILVA, MARIA CECÍLIA A. Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica. RIO DE JANEIRO: NOVA FRONTEIRA, 1998.

TEBEROSKY, A. Psicopedagogia da Linguagem Escrita. RIO DE JANEIRO: EDITORA VOZES, 2001.

VIGOTSKY, LEV S. A Formação Social da Mente. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 2000.



REFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Ementa de Conhecimentos Específicos de Terapeuta Ocupacional Escolar:

História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Medidas e Avaliação em Terapia Ocupacional. Terapia Ocupacional e as funções e estruturas do corpo envolvidas no Processo de Aprendizagem e Desempenho Funcional. Terapia Ocupacional e as limitações das atividades (capacidades) e restrições da participação para o Desempenho Funcional. Terapia Ocupacional e o contexto ambiental envolvido no Desempenho Funcional. Modelos e Teorias da Terapia Ocupacional. Raciocínio Profissional (Clínico e na Educação) em Terapia Ocupacional. Terapia Ocupacional na Infância e Adolescência. Terapia Ocupacional na Educação Inclusiva. Órteses, Adaptações e Tecnologia Assistiva.

Bibliografia sugerida de Conhecimentos Específicos de Terapeuta Ocupacional Escolar:

CREPEAU, E.B.; COHN, E.S. & SCHELL, B.A.B. Terapia Ocupacional Willard & Spackman. Ed. Guanabara Koogan, 11ª edição. 2011.

BUKOWSKI, E. Análise Muscular de Atividades Diárias. São Paulo: Manole, 251 p. 2002.

CARLETO, D.G.S.; SOUZA, A.C.A.; SILVA, M.; CRUZ, D.M.C. & ANDRADE, V.S. (tradução). Estrutura da prática da terapia ocupacional: domínio e processo – 2ª edição. Rev. Triang.: Ens. Pesq. Ext., Uberaba (MG), v.3. n.2, p. 57-147, jul/dez. 2010.

CAVALCANTI, A. & GALVÃO, C. Terapia Ocupacional: Fundamentação e Prática. Ed. Guanabara Koogan, p 49-54. 2007.

DE CARLO, M.M.R.P. & BARTALOTTI, C.C. Terapia Ocupacional no Brasil, Fundamentos e Perspectivas. São Paulo: Plexus, 181 p. 2001.

HAGEDORN, R. Fundamentos para a Prática em Terapia Ocupacional. São Paulo: Roca, 310 p. 2003.

LANCMAN, S. Saúde, Trabalho e Terapia Ocupacional. São Paulo: Roca, 215 p. 2004.

MAXIMINO, V.S. Grupos de Atividades com Pacientes Psicóticos. São José dos Campos (SP), Editora UNIVAP, 2001.

NEISTADT, M.E. & CREPEAU, E.B. Terapia Ocupacional Willard & Spackman. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 859 p. 2002.

OMS. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – CIF. Edusp, 2003.

PÁDUA, E.M.M. & MAGALHÃES, L.V. Casos, Memórias e Vivências em Terapia Ocupacional. Campinas: Papyrus Editora, 160 p. 2005.

PÁDUA, E.M.M. & MAGALHÃES, L.V. Terapia Ocupacional Teoria e Prática. Campinas: Papyrus, 154 p. 2003.

SHUMWAY-COOK, A. & WOOLLACOTT, M.H. Controle Motor, Teoria e Aplicações Práticas. São Paulo: Manole, 592 p. 2003.

TEIXEIRA, E.; SAURON, F.N.; SANTOS, L.S.B. & OLIVEIRA, M.C. Terapia Ocupacional na Reabilitação Física - AACD. São Paulo: Roca, 571 p. 2003.

TROMBLY, C.A. & RADOMSKI, M.V. Terapia Ocupacional para Disfunções Físicas. São Paulo: Livraria e Editora Santos, 1157 p. 2005.