



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

ANEXO I DO EDITAL 03/2015

PROGRAMA DE PROVAS E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

PROGRAMA PARA OS CARGO DE MONITOR ESCOLAR

Ementa de Língua Portuguesa:

Conhecimentos linguísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de texto. Coesão Textual. Compreensão e Interpretação de textos. Gêneros Textuais. Sintaxe de concordância: Verbal e Nominal. Ortografia oficial – novo acordo ortográfico.

Bibliografia sugerida para Língua Portuguesa:

LIMA, C. H. R. *Gramática normativa da língua portuguesa*. 50. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino médio.

NICOLAS, Jose de, TERRA, Ernani. *Práticas de Linguagem – Leitura e Produção de Texto – Ensino Médio*. Ed. Scipione. 2008.

KOCK. I.V.& ELIAS, V.M. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2008.

MARCUSCHI, L.A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.

SIGNORINI, I.(org). [re] discutir texto, gênero e discurso. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

VIDAL-ABARCA, E.; RICO, G.M. Por que os textos são tão difíceis de compreender? As inferências são a resposta. In: TEBEROSKY, A. et al. (Ed.). *Compreensão de leitura: A língua como procedimento*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

Ementa de Conhecimentos Gerais da Educação:

Lei de Diretrizes e Bases a Educação - LDB 9.394/96. Estatuto da criança e do Adolescente (ECA). Transformações da Educação Infantil ao longo dos tempos. A Construção do conhecimento infantil. O processo de inclusão da educação. Rotina na Educação Infantil. A construção da Identidade e autonomia na educação infantil.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Gerais da Educação:

COELHO, Maximila T. de Q; WOIDA, Rita de Cássia T. Coelho;

FRAGA, Vanderlei Brusck de. *Brincando e Aprendendo com oficinas ludo pedagógicas*. São Paulo: Paulus, 2007

MOYLES, Janet R. *A excelência do brincar*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

ANTUNES, Celso. *Como transformar informações em conhecimento*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

CABRAL NETO, Antônio; NASCIMENTO, Ilma Vieira; LIMA, Rosângela Novaes (Orgs.). *Política pública de educação no Brasil: compartilhando saberes e reflexões*. Porto Alegre: Sulina, 2006.

http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/constituicao_educacao.pdf, acessado em 31 de Janeiro de 2016.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

<http://portal.mec.gov.br/busca-geral/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12992-diretrizes-para-a-educacao-basica>

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 04, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Portal MEC: Legislação. CNE – Atos Normativos.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Monitor Escolar:

Processo de desenvolvimento e aprendizagem nos primeiros anos de vida (0 a 03 anos). Cuidar e educar. Psicologia e o desenvolvimento sócio-emocional da criança de 0 a 5 anos. Características do desenvolvimento da criança de 0 a 05 anos. Recreação de 0 a 03 anos. Primeiros socorros 0 a 03 anos. Importância da família e Escola. Papel do monitor de creche. Desenvolvimento de hábitos e a alimentação na educação infantil (0 a 05 anos)

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Monitor Escolar:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Módulo 12: higiene, segurança e educação. Brasília: Universidade de Brasília, 2008.

FAVERO, Ilaria; RAMALHO, Priscila. Incluir brincando: guia do brincar inclusivo. Sesame Workshop/ Unicef, 2012.

SIAUIYS, Mara O. de Campos. Brincar para todos. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005.

LAROSSA, J. O enigma da infância: ou o que vai do impossível ao verdadeiro. In Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas. Porto Alegre: Contra Bando, 1998.

GARCIA, R.L. Em defesa da educação infantil. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

EDWARDS, C. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

HAFEN, Q.B.; Karen, K.J.; Frandsen, K.J. Guia de Primeiros Socorros para Estudante.

Controle de qualidade da tradução eletrônica pela Editora Manole: Dr. Marcos Ikeda;

VIEIRA, L. J. E. S.. et al.. O lúdico na prevenção de acidentes em crianças de 4 a 6 anos. Revista Brasileira em Promoção da Saúde, 2005, v. 18, n. 2, p. 78-84.

SILVEIRA, J.M.S.; BARTMANN, M.; Bruno, P. Primeiros Socorros: como agir em situações de emergência. 2.ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2007.

VYGOTSKY, L. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1996

PROGRAMA PARA OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR

Ementa de Língua Portuguesa:

Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. Coesão Textual. Compreensão e Interpretação de textos, inferência textual. Sintaxe de concordância: Nominal e Verbal (casos gerais e particulares). Figuras de Linguagem. Ortografia oficial – novo acordo ortográfico.

Bibliografia sugerida para Língua Portuguesa:

LIMA, C. H. R. *Gramática normativa da língua portuguesa*. 50. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

NICOLAS, Jose de, TERRA, Ernani. *Práticas de Linguagem – Leitura e Produção de Texto – Ensino Médio*. Ed. Scipione. 2008.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

KOCH, Ingedore Villaça, ELIAS, Vanda Maria. *Ler e Compreender – Os sentidos do texto* – Ed.Contexto, 2006.

KOCK. I.V.& ELIAS, V.M. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2008.

MARCUSCHI, L.A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.

SIGNORINI, I.(org). [re] discutir texto, gênero e discurso. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

VIDAL-ABARCA, E.; RICO, G.M. Por que os textos são tão difíceis de compreender? As inferências são a resposta. In: TEBEROSKY, A. et al. (Ed.). *Compreensão de leitura: A língua como procedimento*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

Livros didáticos de Língua Portuguesa.

Ementa de Conhecimentos Gerais da Educação:

Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A organização do sistema educacional brasileiro. O perfil do Pedagogo na Contemporaneidade. O educador pesquisador. Competências do educador dialógico.

As transformações educacionais e as perspectivas sociológicas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias que manifestam em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Relações entre sociedade, trabalho e educação.

O estudo do desenvolvimento humano nas perspectivas de: Jean Piaget, Levy Vygotsky e Henri Wallon e Sigmund Freud. As contribuições da psicologia da educação para o desenvolvimento humano e psicológico e suas implicações para as práticas educacionais.

Estudo dos paradigmas avaliativos, a historicidade dos conceitos de avaliação e as principais tendências e perspectivas de avaliação presentes no ensino brasileiro. A avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos técnico-metodológicos. O Conselho de Classe e a participação dos representantes docentes e discentes. O processo de inclusão educacional. A construção do conhecimento.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Gerais da Educação:

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel. *Gestão escolar democrática. Concepções e vivências*. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 2.ed.Brasília: Secretaria de Educação Fundamental.2000. v.1 a 4.

CURY, Carlos Roberto Jamil. *Legislação educacional brasileira*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

DEMO, Pedro. *A Nova LDB: ranços e avanços*. Campinas-SP: Papirus, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2004.

SADER, Emir (Org); GENTILI, Pablo (Org). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático*. São Paulo-SP: Paz e Terra, 2007.

COELHO, Maximila T. de Q; WOIDA, Rita de Cássia T. Coelho;

FRAGA, Vanderlei Bruschi de. *Brincando e Aprendendo com oficinas ludo pedagógicas*. São Paulo: Paulus, 2007

MOYLES, Janet R. *A excelência do brincar*. Porto Alegre: Artmed, 2006.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

- ANTUNES, Celso. Como transformar informações em conhecimento. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.
- PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez: IPF, 2001.
- ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Loyola, 2001
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.
- CARVALHO, Mercedes (Org). Ensino fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis - RJ:Vozes, 2006.
- MORALES, Pedro. A relação professor-aluno: o que é como se faz. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2006.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Centauro, 2005.
- GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005.
- HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
- GENTILI, Pablo; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 2002.
- CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e democracia no Brasil. Brasília: Cortez, 2005.
- Bullying escolar: perguntas e respostas. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- COLL, C.; MARCHESI, A. ; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. V. 1. Porto Alegre: Artmed, 1999. .
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenética em discussão. São Paulo, Summus, 1992.
- BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade.
- BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Org.) Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2007.
- LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2006.
- SILVA, Janssen Felipe, HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria Teresa (orgs.). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 5ª Edição. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- CABRAL NETO, Antônio; NASCIMENTO, Ilma Vieira; LIMA, Rosângela Novaes (Orgs.). Política pública de educação no Brasil: compartilhando saberes e reflexões. Porto Alegre: Sulina, 2006.
- NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ética, 2001.
- PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. 24ª ed. Rio de Janeiro: Foreux Universitária, 2005.
- KUPFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2005.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- PERRENOUD, Philippe; TRURLER, Monica Gather; MACEDO, Lino de et al(Org). As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre:Artmed, 2002.
- SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online: fundamentos, interfaces e dispositivos relatos de experiências. São Paulo: Edições Loyola, 2006.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Ementa de Conhecimentos Específicos de Supervisor Escolar:

Organização da educação brasileira: documentos normativo-legais especificados nas RCN e PCN. Educação inclusiva. As concepções de aprendizagem e as práticas pedagógicas. O supervisor e a organização do trabalho pedagógico na escola. Gestão escolar democrática. Construção e implementação do Projeto Político Pedagógico. Interação escola-família. Avaliação educacional. Currículo e o desenvolvimento de habilidades e competências. Uso das tecnologias da informação e comunicação no trabalho pedagógico. Mediação e intervenção pedagógica. Formação de professores. Alfabetização e Letramento.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Supervisor Escolar:

ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. Avaliar para conhecer: examinar para excluir. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Portal da Legislação: Leis Ordinárias.

BRASIL. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Portal MEC: Legislação. CNE – Atos Normativos.

BRASIL. Decreto nº 7611/11 - Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Portal da Legislação: Decretos.

CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza (Org.). Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília. UNESCO, MEC, 2009.

COLL, César; MAURI, Teresa; ONRUBIA, Javier. A incorporação das tecnologias da informação e da comunicação na educação: do projeto técnico-pedagógico às práticas de uso. In: COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DALBEN, Ângela. Avaliação Sistêmica. Presença Pedagógica. Belo Horizonte, v.11, n. 65, p.74-80, set./out. 2005.

ESTEBAN, Maria Teresa. Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.

GIMENO SACRISTÁN, José et al. Educar por competências: o que há de novo? Porto Alegre: Artmed, 2011.

GIUSTA, Agneta da Silva. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Educ. rev.[online]. 2013, vol.29, n.1, pp. 20-36.

HADJI, Charles. Avaliação desmitificada. Porto Alegre: Artmed, 2001. 12. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

MIZUKAMI, Maria das Graças N°. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 20ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

RANGEL, Mary. (Org.). Supervisão pedagógica: princípios e práticas. 5ª ed. São Paulo: Papirus, 2005.

RANGEL, Mary; FREIRE, Wendel (Org.). Supervisão escolar: avanços de conceitos e processos. Rio de Janeiro: Wak, 2011.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

SILVA JUNIOR, Celestino Alves da; RANGEL, Mary (Org.). Nove olhares sobre a supervisão. 14ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 12ª ed. São Paulo: Libertad, 2009.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 16ª ed. São Paulo: Libertad, 2006.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. 24ª ed. Rio de Janeiro: Forex Universitária, 2005.

KUPFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2005.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online: fundamentos, interfaces e dispositivos relatos de experiências. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. Editora Contexto, 2003.

FERREIRO, Alfabetização em Processo. Editora Cortez. 1988.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Fonoaudiólogo Escolar:

Desenvolvimento da linguagem infantil, aspectos clínicos e teóricos. Distúrbios e alterações da linguagem oral e escrita, fala, voz, audição, fluência e deglutição. Alfabetização e Letramento. Avaliação e classificação dos distúrbios da voz, fala, fluência, audição, transtornos da motricidade oral, linguagem oral e escrita. Reabilitação dos distúrbios da voz, fala, fluência, audição, transtornos da motricidade oral, linguagem oral e escrita. Processamento auditivo central. Atuação fonoaudiológica em pediatria e oncologia. Transtornos motores orais e de linguagem associados às lesões neurológicas. Estudo fonético e fonológico do português.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Fonoaudiólogo Escolar:

ANDRADE, C. R. F.; MARCONDES, E. Fonoaudiologia Em Pediatria. SÃO PAULO: SARVIER, 2003

AQUINO, A. M. C. M. Processamento Auditivo – eletrofisiologia e Psicoacústica. SÃO PAULO: LOVISE, 2002.

BESS, F. H.; HUMES, L. E. Fundamentos de Audiologia. 2 ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998.

FINNIE, N.R. O Manuseio Em Casa Da Criança Com Paralisia Cerebral. 3 ED. SÃO PAULO: MARCHESAN, I.Q. Fundamentos em fonoaudiologia – aspectos clínicos da motricidade oral. 2 ED. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 2005.

MURDOCH, B. E. Desenvolvimento da fala e distúrbios da linguagem – Uma abordagem neuroanatômica e neurofisiológica. RIO DE JANEIRO: REVINTER, 1997.

ORTIZ, K.Z. Distúrbios neurológicos adquiridos – fala e deglutição. SÃO PAULO: MANOLE, 2006.

PEREIRA, M. M. B. Análise Lingüística da Gagueira. SÃO PAULO: AM3 ARTES, 2003.

PINHO, S. M. R. Fundamentos em Fonoaudiologia – Tratando os Distúrbios Da Voz. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 1998.

SANTOS, M. T. M.; NAVAS, A. L. G. P. Distúrbios de Leitura e Escrita. SÃO PAULO: MANOLE, 2002.

SILVA, T.C. Fonética e Fonologia Do Português. 8 ED. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2005.

SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. Editora Contexto, 2003.

FERREIRO, Alfabetização em Processo. Editora Cortez. 1988.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Ementa de Conhecimentos Específicos de Nutricionista Escolar:

Regulamentação das atividades do profissional de nutrição. Características sensoriais, físico-químicas, nutricionais e higiênico sanitárias dos alimentos. Digestão, absorção, transporte e excreção de nutrientes - proteínas, carboidratos e lipídeos. Vitaminas e minerais – propriedades físicas, químicas, absorção e prevenção de deficiências. Água, eletrólitos e equilíbrio ácido-base - função distribuição e regulação. Nutrição nos diversos ciclos da vida; gravidez, lactação, infância, adolescência, fase adulta e terceira idade. Terapia clínica nutricional nos distúrbios do aparelho digestório, fígado, sistema biliar, estresse metabólico, diabetes mellitus, renais, cardíacos e pulmonares. Técnica dietética – fatores físicos, químicos e biológicos que modificam os alimentos. Terapia nutricional enteral e parenteral. Tecnologia dos alimentos – higiene, alteração e controle de qualidade dos alimentos. Administração aplicada às unidades de alimentação e nutrição – aspectos físicos, recursos humanos e funcionamento. Aconselhamento nutricional. Educação nutricional: conceitos, objetivos, metodologias e aspectos sociais, econômicos e culturais, planejamento, organização, implementação e avaliação de programas de educação nutricional. Legislação relacionada à área de Nutrição e alimentos.

Bibliografia sugerida para Conhecimentos Específicos de Nutricionista Escolar:

Manual ABERC de práticas de elaboração e serviço de refeições para coletividades. 2. ed. São Paulo, 2000.

MAHAN, L.K.; ESCOTT-STUMP, S. Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. 10. ed. ORNELLAS, L. H. Técnica Dietética: seleção e preparo de alimentos. 7. ed. São Paulo: Atheneu, 2001.

EVANGELISTA, J. Tecnologia Se Alimentos. SÃO PAULO: ATHENEU, 1998.

FRANK, A A.; SOARES A. E. Nutrição no envelhecer. RIO DE JANEIRO: ATHENEU, 2002.

MAHAN, K.L.; ARLIN, MT.(ORG.). Alimentos, nutrição e Dietoterapia. 10ªED. SÃO PAULO: ROCCA, 2002.

ORNELLAS, L.H. Técnica dietética: seleção e preparo de alimentos. 7ª ED. SÃO PAULO: ATHENEU 2001.

TEIXEIRA, S.M.F.G. ET AL. Administração aplicada às unidades de alimentação e nutrição. 2ªED. SÃO PAULO: ATHENEU, 2000.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Psicólogo Escolar:

Regulamentação das atividades do profissional de Psicologia. Legislação profissional. Legislação em Saúde Mental. Psicopatologia. Entrevista psicológica e psicoterapias. Distúrbios de aprendizagem e atenção psicológica. O behaviorismo. Processos e princípios básicos para explicar a aprendizagem. Teorias da aprendizagem. Motivação e o processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento da sexualidade infantil. Fases do desenvolvimento da criança e do adolescente. Código de Ética Profissional do Psicólogo. Alfabetização e Letramento.

Bibliografia sugerida de Conhecimentos Específicos de Psicólogo Escolar:

Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Lei Nº 10216 De 04/06/2001.

Dalgalarondo, P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Artmed Editor. Porto Alegre, 2000.

Foucault, M. Doença Mental e Psicologia. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Freud, S. Perda da realidade na neurose e na psicose. In: Edição Standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, Vol.XIX. Rio de Janeiro:Imago.Pág.227-234.

Tuleski SV, Eidt, NM. Repensando os distúrbios de aprendizagem a partir da Psicologia histórico-cultural. Psicologia em Estudo, Maringá, V.12, n.3, p.531-540, set/dez/2007.

CARRARA. KESTER – Introdução à psicologia da educação- editora AVERCAMP, 2004.

BOCK, Ana Mercês Bahia – psicologias – uma introdução ao estudo de psicologia. EDITORA SARAIVA, 2002.

FONTANA, ROSELI, CRUZ NAZARÉ. Psicologia do Ensino. EDITORA ARTMED. 2000.

FONTANA, DAVID. Psicologia para professores. EDIÇÕES LOYOLA, 1998.

SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. Editora Contexto, 2003.

FERREIRO, Alfabetização em Processo. Editora Cortez. 1988.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Psicopedagogo Escolar:

Fundamentação teórica e a formação do psicopedagogo: a construção teórica da psicopedagogia na produção de uma prática clínica: psicopedagogia individual e grupal e psicopedagogia institucional; objeto de estudo e âmbito de atuação da psicopedagogia; - fundamentos da prática: diferentes abordagens, diferentes estilos do ensinar e do aprender; ética do trabalho psicopedagógico. Diagnóstico e intervenção psicopedagógica: epistemologia construtivista. A construção do conhecimento: teorias psicogenéticas. Interação entre aprendizado e desenvolvimento; a autonomia e suas implicações na educação; introdução ao estudo do sistema nervoso, da motricidade e das funções mentais superiores; os distúrbios de aprendizagem; características básicas do diagnóstico psicopedagógico; Testes projetivos psicopedagógicos; a práxis pedagógica nos diferentes níveis de ensino. Psicopedagogia e contextos de aprendizagem: desenvolvimento da linguagem e aquisição da leitura e da escrita; desenvolvimento emocional e afetivo e implicações na aprendizagem; desenvolvimento cognitivo e processos de pensamento lógico-matemático.

Bibliografia sugerida de Conhecimentos Específicos de Psicopedagogo Escolar:

FRACASSO ESCOLAR: Um Olhar Psicopedagógico. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 2002.

CARVALHO, R.E. Removendo barreiras para a aprendizagem – -Educação Inclusiva. PORTO ALEGRE: EDITORA MEDIAÇÃO, 2004.

DOLLE, J. M. Para compreender Jean Piaget: uma iniciação à psicologia genética. RIO DE JANEIRO: AGIR, 2000.

FAGALI, ELOÍSA Q. (ORG.). Múltiplas faces do aprender – novos paradigmas da modernidade. SÃO PAULO: EDITORAS UNIDAS, 2001.

FERREIRO E. Alfabetização em Processo. SÃO PAULO: CORTEZ, 2001.

MASINI, E.F.S. (ORG.). Psicopedagogia na Escola: buscando condições para a aprendizagem significativa. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOIOLA, 3ª EDIÇÃO, 2002.

MORIN, EDGAR. Os sete saberes necessários para a educação do futuro. SÃO PAULO: CORTEZ; BRASÍLIA, DF. UNESCO, 2001

PARENTE, S. Encontros com Sara Paim. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2000.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 03/2015

FRA - www.gestaoconcurso.com.br - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

SILVA, MARIA CECÍLIA A. Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica. RIO DE JANEIRO: NOVA FRONTEIRA, 1998.

TEBEROSKY, A. Psicopedagogia da Linguagem Escrita. RIO DE JANEIRO: EDITORA VOZES, 2001.

VIGOTSKY, LEV S. A Formação Social da Mente. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 2000.

Ementa de Conhecimentos Específicos de Terapeuta Ocupacional Escolar:

História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Medidas e Avaliação em Terapia Ocupacional. Terapia Ocupacional e as funções e estruturas do corpo envolvidas no Processo de Aprendizagem e Desempenho Funcional. Terapia Ocupacional e as limitações das atividades (capacidades) e restrições da participação para o Desempenho Funcional. Terapia Ocupacional e o contexto ambiental envolvido no Desempenho Funcional. Modelos e Teorias da Terapia Ocupacional. Raciocínio Profissional (Clínico e na Educação) em Terapia Ocupacional. Terapia Ocupacional na Infância e Adolescência. Terapia Ocupacional na Educação Inclusiva. Órteses, Adaptações e Tecnologia Assistiva. Alfabetização e Letramento relacionados com a Terapia Ocupacional Escolar: Trabalho, intervenção e estimulação.

Bibliografia sugerida de Conhecimentos Específicos de Terapeuta Ocupacional Escolar:

CREPEAU, E.B.; COHN, E.S. & SCHELL, B.A.B. Terapia Ocupacional Willard & Spackman. Ed. Guanabara Koogan, 11ª edição. 2011.

BUKOWSKI, E. Análise Muscular de Atividades Diárias. São Paulo: Manole, 251 p. 2002.

CARLETO, D.G.S.; SOUZA, A.C.A.; SILVA, M.; CRUZ, D.M.C. & ANDRADE, V.S. (tradução). Estrutura da prática da terapia ocupacional: domínio e processo – 2ª edição. Rev. Triang.: Ens. Pesq. Ext., Uberaba (MG), v.3. n.2, p. 57-147, jul/dez. 2010.

CAVALCANTI, A. & GALVÃO, C. Terapia Ocupacional: Fundamentação e Prática. Ed. Guanabara Koogan, p 49-54. 2007.

DE CARLO, M.M.R.P. & BARTALOTTI, C.C. Terapia Ocupacional no Brasil, Fundamentos e Perspectivas. São Paulo: Plexus, 181 p. 2001.

HAGEDORN, R. Fundamentos para a Prática em Terapia Ocupacional. São Paulo: Roca, 310 p. 2003.

LANCMAN, S. Saúde, Trabalho e Terapia Ocupacional. São Paulo: Roca, 215 p. 2004.

MAXIMINO, V.S. Grupos de Atividades com Pacientes Psicóticos. São José dos Campos (SP), Editora UNIVAP, 2001.

NEISTADT, M.E. & CREPEAU, E.B. Terapia Ocupacional Willard & Spackman. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 859 p. 2002.

OMS. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – CIF. Edusp, 2003. 15- PÁDUA, E.M.M. & MAGALHÃES, L.V. Casos, Memórias e Vivências em Terapia Ocupacional. Campinas: Papyrus Editora, 160 p. 2005.

PÁDUA, E.M.M. & MAGALHÃES, L.V. Terapia Ocupacional Teoria e Prática. Campinas: Papyrus, 154 p. 2003.

SHUMWAY-COOK, A. & WOOLLACOTT, M.H. Controle Motor, Teoria e Aplicações Práticas. São Paulo: Manole, 592 p. 2003.

TEIXEIRA, E.; SAURON, F.N.; SANTOS, L.S.B. & OLIVEIRA, M.C. Terapia Ocupacional na Reabilitação Física - AACD. São Paulo: Roca, 571 p. 2003.

TROMBLY, C.A. & RADOMSKI, M.V. Terapia Ocupacional para Disfunções Físicas. São Paulo: Livraria e Editora Santos, 1157 p. 2005.

AGUIAR, Luciana. Gestalt – Terapia com Crianças – Teoria e Prática. Ed.Summus.2010.